

Schoolplan 2019-2023



Proominent

samen plezier in onderwijs



Stichting Proominent

Horapark 3

6717 LZ Ede

Bestuursnummer 41674

b.dekker@proominent.nl

0031 6 49409200

Versie *definitief*: 17-04-2019 instemming GMR

Inhoud

0. Inleiding	4
1. Wij Proominent	5
I. Koersplan	6
II. Ons verhaal	6
III. Jaarplan	6
IV. Schoolgids	6
V. Handboeken van Bestuur	6
2. Onderwijskwaliteit	7
I. Definitie en ijkpunten	7
II. Zicht hebben op. (OP2, OP4)	7
Zicht op ontwikkeling(OP2)	7
Over basis en extra ondersteuning (OP4)	8
III. Werken aan (KA1, KA2)	8
Kwaliteitszorg (KA1)	8
Kwaliteitscultuur (KA2)	8
IV. Verantwoorden (OR1, OR2, OP8, KA3, OR3 en scholen op de kaart)	9
De resultaten (OR1)	9
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	9
Toetsing en afsluiting (OP8)	9
Verantwoording en dialoog (KA3)	10
Vervolgsucces (OR3)	11
3. Curriculum	12
I. Aanbod (OP1)	12
II. Referentiekader taal en rekenen.	13
III. Onderwijsresultatenmodel	13
4. De professional	14
I. Visie	14
II. Beroepsbeeld: instrumenteel, normatief en cognitief .	15
III. De aanjager van ontwikkelingen, 'change agent'	15
IV. Normatief HR	16
V. Didactisch handelen (OP3)	16
VI. Samenwerken (OP6)	16

VII.	<i>Schoolklimaat (SK1, SK2)</i>	17
	<i>Veiligheid (SK1)</i>	17
	<i>Pedagogisch klimaat (SK2)</i>	17
	<i>Ons personeelsbeleid en evenwicht man en vrouw (in de schoolleiding)</i>	17
5.	De organisatie	19
I.	<i>Organisatiemodel</i>	19
II.	<i>Continuïteit (FB1)</i>	19
III.	<i>Doelmatigheid (FB2)</i>	20
IV.	<i>Rechtmatigheid</i>	20
V.	<i>Verantwoording (KA3, 4^e maand-rapportages en jaarverslag)</i>	20
VI.	<i>Sponsoring beleid</i>	20
6.	Ouders en externe partners	21
I.	<i>Educatief partnerschap</i>	21
II.	<i>Partnerschap gemeentelijk en regionaal</i>	21
III.	<i>Partnerschap landelijk</i>	21
IV.	<i>Kansen en risico's</i>	21
7.	Slot	22

0. Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld als basisdocument voor de profielplannen van de scholen. Het voldoet aan de wettelijke eisen en de vormkenmerken als bedoeld door de onderwijsinspectie en beschrijft de basis waaraan alle scholen voldoen.

Basis voor dit schoolplan 2019 – 2023 is het Koersplan over dezelfde periode. Van het Koersplan is een publieksversie verschenen. Onderdeel van het Koersplan 2019 – 2023 is het strategisch personeelsbeleid. Het schoolplan verwijst naar de Handboeken van Bestuur:

- a. *Onderwijs en Kwaliteitszorg*
- b. *Personeel en Organisatie*
- c. *Interne Organisatie*
- d. *Financiën en Huisvesting*
- e. *Administratieve Organisatie*

In de handboeken zijn de regels en routines van Proominent vastgelegd. De handboeken worden eens in de twee jaar geactualiseerd en voorgelegd aan de directeuren en GMR. Daarna worden de handboeken door het bestuur vastgesteld.

Dit schoolplan heeft betrekking op de elf scholen van Proominent. Bij de ontwikkeling van dit plan zijn de leden van het stafbureau en de directeuren van scholen betrokken. Over de inhoud van dit schoolplan is periodiek met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gesproken.

1. Wij Proominent

Proominent is de waarden-volle organisatie voor openbaar basisonderwijs in de gemeente Ede waar 'Samen plezier in onderwijs' centraal staat. Ons onderwijs is algemeen toegankelijk en voor iedereen bereikbaar. De elf scholen met twaalf locaties zijn verspreid over de gehele gemeente Ede.

De scholen werken samen op basis van de gemeenschappelijke waarden liefde, verbinding en vertrouwen. Iedere school heeft een eigen onderscheidend waardenverhaal met voldoende professionele ruimte en vrijheid om samen met de leerlingen plezier aan onderwijs te beleven. Onze scholen vormen een afspiegeling van de Edese samenleving en verbinden zich graag aan elkaar en aan de educatieve partners. Een grote opgave is door verbinding en vertrouwen de segregatie binnen de Edese samenleving te verkleinen en de kansengelijkheid te vergroten.

Voor ons is niet de afkomst, het opleidingsniveau of het inkomen van ouders belangrijk. Wij willen iedere leerling gelijke kansen bieden in een ongelijk speelveld. Niet de kenmerken van de leerlingpopulatie tellen, maar de gezamenlijke ambitie van het kind, de ouders en de onderwijsprofessional. Wij zijn ons ervan bewust dat we kinderen een eenmalige en unieke kans tot leren en ontwikkelen bieden. Samen zijn we sterk in het bieden van kansen voor kinderen die nieuw in onze samenleving komen, kinderen uit minder bevoorrechte gezinnen en kinderen uit academische kringen. Het gaat er niet om waar je vandaan komt, maar om wie je bent. Het 'zijn' als mens en medemens.

Bij deze uitgangspunten hoort dat alle onderwijsactiviteiten vrij toegankelijk zijn. Ouderbijdragen zijn volstrekt vrijwillig en bepalen niet of een kind mee mag doen met een activiteit. Daar waar gebruik gemaakt wordt van sponsoring spelen de ethiek van ons handelen en de kernwaarden van Proominent en de scholen een doorslaggevende rol. Sponsoring maakt dingen mogelijk, verplichten nooit en zijn niet in strijd met onze waarden en uitgangspunten.

Ons kernpunt is 'Samen plezier in onderwijs'. Plezier als belangrijke motor voor de liefde voor leren en ontwikkelen, nu en in de toekomst. Onderwijzen is kijken door de ogen van het kind en verbinden op een gecreëerd gelijk speelveld. Daarvoor is vertrouwen nodig in jezelf en in de ander. Wij willen daarbij ook goed onderwijs bieden. Dit is geen product, maar een proces. Onderwijskwaliteit is wat ons betreft de opbrengst van het handelen van de onderwijsprofessional. Daarmee is kwaliteit niet te definiëren als vast begrip, maar wel te observeren in het handelen. In de komende planperiode gaan we op alle scholen deze notie van onderwijskwaliteit nader verkennen en gaan we de ijkpunten van goed onderwijs nogmaals definiëren¹. Waaraan is goed onderwijs te herkennen?

We brengen ons goede onderwijs naar beter onderwijs door ons te richten op het vermogen van de onderwijsprofessional, door het sociaal kapitaal van de groep professionals (als opbrengst van het gezamenlijk handelen), door het vergroten van de handelingsruimte van de professionals en door het werken vanuit de bedoeling van ons onderwijs aan hoge ambities voor ieder kind.

¹ In 2015 hebben we de ijkpunten gedefinieerd.

I. *Koersplan*

In 2018 hebben we het Koersplan 2019 – 2023 ontwikkeld. Onderdeel hiervan is het eerder dat jaar ontwikkeld strategisch personeelsbeleid 2019 – 2023. Dit Koersplan is in het najaar 2018 door het bestuur vastgesteld. Centraal in het plan staan de drie onderdelen:

- a. brede onderwijsontwikkeling;
- b. waarden-volle organisatie van en voor professionals;
- c. verbondenheid met de maatschappij.

Om deze ambities goed uit te werken, zijn de volgende investeringsvoorwaarden belangrijk:

- a. Investeren in de ontwikkeling van de onderwijsprofessionals. Hiermee borduren we verder op ons beleid in de afgelopen periode. Samen maken we het mogelijk dat iedere medewerker door kan ontwikkelen binnen de context van de organisatieontwikkeling.
- b. Investeren in de digitale leeromgeving en wetenschap en techniek.
- c. Investeren in duurzame en bijna energieneutrale huisvesting.

II. *Ons verhaal*

Het verhaal van Proominent is een weergave van ons Koersplan voor iedereen die interesse heeft in goed onderwijs op de scholen van Proominent. Onze ambities en wie we zijn staan in dit document mooi verwoord. Hierop zijn we allemaal aanspreekbaar.

III. *Jaarplan*

Het jaarplan 2019 is de eerste jaarschijf van het Koersplan 2019-2023. In het jaarplan worden de opbrengsten van het voorafgaande plan geëvalueerd en de ambities voor het komende kalenderjaar zo concreet mogelijk beschreven. Het jaarplan is een onderlegger voor het schooljaarplan van de scholen. Ieder najaar verschijnt, op basis van de jaarlijkse kaderbrief, het jaarplan van het komende kalenderjaar.

IV. *Schoolgids*

Iedere zomer verschijnt het algemeen deel van de schoolgids voor alle scholen. Deze schoolgids voldoet aan alle wettelijke eisen en bevat informatie van de gezamenlijke scholen. De scholen zetten hun specifieke informatie op de website en mogelijk in een kort eigen verhaal voor de ouders.

V. *Handboeken van Bestuur*

De scholen van Proominent hebben een grote handelingsruimte. Paradoxaal genoeg wordt dit mede mogelijk gemaakt door goede gezamenlijke afspraken te maken en deze onder andere vast te leggen in de handboeken van bestuur. Normatieve vrijheid wordt mede mogelijk gemaakt door instrumentele verbondenheid.

2. Onderwijskwaliteit

Inleiding

In dit hoofdstuk gaan we in op onze brede opvatting over onderwijskwaliteit. Bronnen zijn het document 'regie op onderwijskwaliteit' (PO-Raad 2018), het meest actuele onderzoekskader van de onderwijsinspectie, eigen opvattingen over onderwijskwaliteit en externe bronnen zoals de Onderwijsraad en wetenschappelijk onderzoek. We gaan in op de definitie van, het zicht hebben op, werken aan en verantwoorden van onderwijskwaliteit.

I. *Definitie en ijkpunten*

Over onderwijskwaliteit is een aantal vragen te stellen:

- a. Waaraan herken je onderwijskwaliteit? In 2019 gaan we de definitie en ijkpunten nader verkennen en definiëren. In dit en het volgende hoofdstuk gaan we hier nader op in.
- b. Waaraan herkennen we de onderwijsprofessional? Welk handelen veroorzaakt onderwijskwaliteit? Centraal in de ontwikkeling staat de onderwijsprofessional en het handelen van die onderwijsprofessional. In hoofdstuk 4 wordt uitgebreid ingegaan op het beroepsbeeld van de onderwijsprofessional en de toegevoegde waarde die de onderwijsprofessional levert aan het leren en ontwikkelen van kinderen.
- c. Wat zijn de beoogde opbrengsten? De beoogde opbrengst van het handelen wordt verwoord in hoofdstuk 3.

II. *Zicht hebben op. (OP2, OP4)*

Zicht op ontwikkeling(OP2)

In haar bestuursgericht onderzoek 2017 oordeelde de onderwijsinspectie dat het zicht op onderwijskwaliteit bij Proominent voldoende tot goed is. Het bestuur heeft de ambitie zicht te krijgen op de bredere onderwijskwaliteit. In de bestuurlijke visitatie door de PO-Raad een jaar later werd de opmerking gemaakt om de gezamenlijke ambities specifiek te verwoorden, zodat mogelijke vrijblijvendheid geen kans heeft. Om van goed naar beter onderwijs te gaan, concretiseren de scholen hun ambities voor het onderwijs in de schoolplannen en jaarplan en verantwoorden de directeuren deze ambities in de kwartaalgesprekken met de directeur-bestuurder. Naast de basiskwaliteit, zijn de eigen aspecten:

- a. Er is voldoende zicht op de ontwikkelpotentie van alle leerlingen. Het ontwikkelvermogen van de leerlingen en de ontwikkelambitie zijn met elkaar in lijn. De school heeft visie op vaardigheidsgroei en kan deze verantwoorden.
- b. Alle scholen zijn in staat de vaardigheid op ten minste twee domeinen naast rekenen en taal voldoende inzichtelijk te maken en te verantwoorden.
- c. Alle scholen hebben een visie ontwikkeld op de domeinen socialisatie en subjectificatie en hebben zicht op de ontwikkeling bij leerlingen binnen en tussen deze domeinen.
- d. Het bestuur heeft, onder andere door de verhalen van de schoolleiders (viermaal per jaar) en de verhalen van de leerkrachten (eenmaal per jaar), voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en weet waar het bestuurlijk vermogen wordt aangewend om de kwaliteit van de school te vergroten. Zie hiervoor onder andere de input van het bestuurlijk netwerk ZIJN.

- e. Het bestuur beschikt over een vroegtijdig signaleringssysteem, voorheen Early Warning System, waarbij tijdig signalen worden opgevangen en herkend van scholen die mogelijk in een risicozone komen. In dit systeem zijn per school in ieder geval de volgende onderdelen opgenomen:
- o mobiliteit en samenstelling personeel;
 - o inhoudelijke ontwikkelingen personeel (potentie, ambitie en realisatie);
 - o ontwikkeling leerlingpopulatie naar aantal en CBS-weging;
 - o inhoudelijk ontwikkelingen op basis van school(jaar)plan en verslagen;
 - o tussen- en eindresultaten van de school afgezet tegen ambitie en benchmark.

Over basis en extra ondersteuning (OP4)

Alle scholen voldoen zichtbaar aan de criteria die door het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei gesteld zijn voor de basisondersteuning. De externe visitaties per school, afgerond eind 2018, laten een beeld zien van scholen die op uitstekende wijze voldoen aan de criteria. Daarbij zijn scholen getraceerd die voldoen aan criteria voor extra ondersteuning.

Een kernpunt van ons onderwijskundig handelen is de notie dat iedere leerling het onderwijsarrangement ontvangt dat aansluit bij zijn onderwijsbehoefte. Dit arrangement krijgt de leerling of op de eigen school of zo thuisnabij mogelijk.

Voor de komende jaren staat centraal:

- o Alle scholen blijven in het basisarrangement. De scholen zijn eigenaar van het proces dat leidt tot deze borging. Eens in de twee jaar organiseren de gezamenlijke scholen visitaties gericht op zelfevaluatie en onderzoek. Kernvragen zijn of de school blijft voldoen aan de criteria behorende bij de basisondersteuning en welke aspecten voor extra ondersteuning zijn uitgewerkt en geborgd.
- o De gezamenlijke scholen hebben de extra ondersteuning naar de volgende doelgroepen ontwikkeld en geborgd: toeleiding binnen twee jaar van nieuwkomers naar het regulier primair- of voortgezet onderwijs, traumasensitief ondersteunen van deze doelgroep, ondersteunen van leerlingen die hoogbegaafd zijn en het toeleiden van mogelijk hoogbegaafde leerlingen naar een passend arrangement.
- o Iedere school heeft zich een of meerdere doelen gesteld uit het domein van de extra ondersteuning en dit onderdeel aan het eind van 2022 geborgd.

III. *Werken aan (KA1, KA2)*

Kwaliteitszorg (KA1)

Alle scholen beschikken over een goed kwaliteitszorgsysteem. Voor het volgen van leerlingen wordt ParnasSys gebruikt en is een goede verbinding met de COTAN genormeerde leerlingvolgsystemen mogelijk. Daarnaast wordt WMK van Cees Bos of een vergelijkbaar kwaliteitssysteem benut. Voor alle scholen gebruikt het bestuur een vroegtijdig signaleringssysteem (zie 2-IIe).

Kwaliteitscultuur (KA2)

Kwaliteit heeft vooral te maken met cultuur en wordt vastgelegd in een structuur. Kern is dat onderwijskwaliteit de opbrengst is van het handelen van de onderwijsprofessional. Belangrijk is dat

iedere professional volledig gericht is op het leren en ontwikkelen, naar zichzelf, naar de kinderen, naar de groep en in samenhang met de school en verdere omgeving. Niet voor niets doen Proominent-scholen mee in de pilot van Monique van der Heijden om de aanjagers van onderwijskwaliteit, 'Change Agents', te vinden en te positioneren in de school. Een onderzoekende houding, nieuwsgierigheid en empathie zijn belangrijke eigenschappen voor de onderwijsprofessional. De onderwijsprofessional is niet alleen vaardig, maar ook gericht op het samen leren en ontwikkelen en trots op de eigen inbreng in dit proces. De schoolleiders en het bestuur zijn dienstbaar aan dit proces.

Onze eigen kwaliteitsaspecten zijn zichtbaar in het waardengericht en energiek onderwijs waarin het samen plezier hebben in onderwijs zichtbaar is.

IV. *Verantwoorden (OR1, OR2, OP8, KA3, OR3 en scholen op de kaart)*

De resultaten (OR1)

De resultaten van het onderwijs zijn ten minste dat wat van de school mag worden verwacht. Daarbij verwijzen we naar het referentiekader taal en rekenen en naar het onderwijsresultatenmodel PO. Daarnaast hebben de scholen hun ambities geformuleerd en vastgelegd in het schoolplan en de jaarplannen. In de jaarplannen, de planning en het jaarverslag volgen de scholen nauwkeurig de PDCA-cyclus op tactisch niveau. De cyclus wordt in behapbare perioden doorlopen.

Omdat we het onderwijs van goed naar beter willen brengen toetsen de scholen in de benchmark hoe ze staan ten opzichte van vergelijkbare scholen. De ambitie is dat de eigen school beter presteert dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Samenleven is een belangrijke en ingewikkelde opgave. Twee van onze kernwaarden, verbinden en vertrouwen, vormen daarbij de ankerpunten. Nieuwsgierigheid is een positief gevulde onderliggende waarde. Als het ons lukt ons oordeel op te schorten en bij de ander en elkaar te informeren, nemen vooroordelen af en wederzijds begrip toe. Hierin is de school de oefenplaats tussen thuis en de samenleving. In levensbeschouwelijke vorming/zingeving, in lessen filosofie, in het oefenen van burgerschap (wat zijn onze sociale codes?), in het respectvol omgaan met elkaar komen veel socialiserende aspecten bij elkaar. De uniciteit, de kern van jouw onvervangbaarheid, en je dienstbaarheid aan en met de ander komen hier bij elkaar.

Vanuit energiek leren en waarden-vol onderwijs komt in dit domein veel bij elkaar. Ons doel is dat kinderen bij het verlaten van de school zichzelf kennen en waarderen, daarbij nieuwsgierig zijn naar de ander en willen leren. Dit raakt in essentie de eigen aspecten van kwaliteit binnen onze scholen en binnen onze organisatie als geheel. Samenleven doe je niet alleen samen, het gaat vooral om voorbeeldgedrag.

Toetsing en afsluiting (OP8)

Omdat we de ontwikkelpotentie van ieder leerling, zeker in de basisdomeinen rekenen en taal, kennen en met de leerling en ouders hoge ontwikkelambities stellen zijn we nieuwsgierig of deze ambities worden gehaald. Het doel van de toetsing is weten of we de ambities gehaald hebben en in de analyse ontdekken wat in eigen handelen, van leerkracht, leerling en ouder, heeft bijgedragen

aan de opbrengst. Toetsing vindt altijd plaats aan het eind van de cyclus en ter voorbereiding op de nieuwe cyclus. Deels zal de toetsing plaatsvinden op basis van COTAN genormeerde toetsing. Hiermee kan objectiever worden bepaald of doelstellingen bereikt zijn en kunnen we ons via benchmark vergelijken met andere scholen. Via toetsing wordt in ieder geval gevolgd:

- o basiswoordenschat van leerlingen;
- o taalontwikkeling; lezen, spreken, spellen, begrijpen en stellen;
- o rekenen en Wiskunde;
- o socialisatie;
- o eindtoets.

Iedere school verwoordt welke domeinen ze wanneer toetst met welk oogmerk. Daarbij wordt beschreven welk passend toetsinstrument wordt ingezet.

Daarnaast heeft iedere school beschreven op welke wijze ze de toetsing met de ouders en leerlingen communiceert vanuit de notie educatief partnerschap en op welke wijze ze de opbrengst van de toetsing inzet in de volgende ontwikkelcyclus.

Tot slot verwoordt de school voor welke domeinen niet expliciet wordt getoetst maar op andere wijze de ontwikkeling wordt gevolgd.

Verantwoording en dialoog (KA3)

De onderwijskundige verantwoordelijkheid ligt primair bij het bestuur. Het bestuur heeft deze verantwoordelijkheid gemandateerd aan de directeurs van de scholen. Daarmee heeft de directeur van de school ook de bevoegdheid op onderwijskundig gebied.

In de kwartaalgesprekken, de rapportages van schoolonderzoek, de tussenopbrengsten en het jaarverslag verantwoordt de directeur zich naar het bestuur. De verantwoording is gericht op ontwikkeling. De school, leerkracht – intern begeleider – directeur, voert actief dialoog met ouder en leerling vanuit de notie educatief partnerschap².

De onderwijskundige verantwoording komt tot uiting in:

- o Het periodiek overleg met ouders en leerlingen. Dit kan een gepland periodiek overleg zijn, maar het kan ook een flexibeler portfolio overleg met ouder en kind zijn.
- o De wijze waarop de school zich verantwoordt naar ouders en leerlingen en de resultaten van het onderwijs zijn opgenomen in de schoolgids en het jaarverslag.
- o De school verantwoordt zich actief op <https://www.scholenopdekaart.nl/>.
- o In de vierde- en de achtste maandrapportage en het jaarverslag verantwoordt het bestuur het gevoerde onderwijskundig beleid en de resultaten van dit beleid. Het bestuur maakt het vastgestelde verslag onder andere openbaar via de website.
- o Daarnaast verantwoordt het bestuur het onderwijskundig handelen halfjaarlijks naar de gemeenteraad van de gemeente Ede.

² Koersplan 2019 -2023

Vervolgsucces (OR3)

De scholen hebben voor iedere leerling een doorlopende ontwikkellijn vanuit de voorschool naar het basisonderwijs en vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Voor iedere leerling worden de gegevens met toestemming van de ouders overgedragen naar het voortgezet onderwijs. Er vindt een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs plaats. Bij iedere leerling hoort een verhaal. Ook dit verhaal gaat mee zodat het voortgezet onderwijs haar arrangement passend kan maken. De school volgt haar leerlingen actief en toetst of de leerlingen op de juiste wijze zijn verwezen. Eén van de instrumenten daarvoor is het jaarlijkse rapport 'Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs; Hoe gaat het met uw (oud) leerlingen?'.

Daarnaast wordt de komende planperiode de drempelloze overgang 10-14 jaar met besturen primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Ede uitgewerkt. Doel is de vroeg-verwijzing op 11-12-jarige leeftijd aan te passen en iedere leerling de kans te geven op het voor hem of haar meest passende moment tot een keuze voor vervolgonderwijs te komen.

3. Curriculum

Inleiding

In dit hoofdstuk gaan we met name in op het aanbod van het onderwijs. De ontwikkelgroep <https://curriculum.nu/> zal in het voorjaar 2019 haar bevindingen opleveren aan onze minister. De ontwikkelgroep zal dat voorjaar in het verlengde van deze rapportage met het onderwijsveld bespreken of de bevindingen de werkelijkheid van het onderwijs raken en of er voldoende verbindingen zijn in en tussen de negen domeinen. In januari 2019 heeft Proominent geparticipeerd in de vierde ontwikkelfase van het curriculum.

Na vaststelling door onze minister wordt het curriculum ingevoerd in onze scholen. Met name wordt gekeken naar de leerlijnen en het referentiemodel. Doel is dat iedere leerling ten minste voldoet aan het referentieniveau 1F en voldoende leerlingen het streefniveau 1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging halen. De verschillende scholen verwoorden zelf wat ze onder 'voldoende' verstaan.

I. Aanbod (OP1)

Voor de ontwikkeling van kinderen zijn doorgaande ontwikkellijnen van belang. Uitgangspunt is dat we gelijke kansen voor ieder kind creëren. Dit is zichtbaar in de doorgaande lijn vanaf de voorschool. Belangrijk is dat kinderen op het gebied van socialisatie en taalvaardigheid, met name de basiswoordenschat, aansluiten bij de groep 4-jarigen. Kinderen die niet voldoen aan de basiswoordenschat of sociaal onvoldoende vaardig zijn ontvangen een arrangement die deze aansluiting versnelt. De doorgaande lijn is binnen de school geconcretiseerd. Er wordt gewerkt op basis van expliciete leerlijnen. Uitgangspunt is het meest actuele onderwijscurriculum en het referentiekader taal en rekenen. Er wordt rekening gehouden met het onderwijsresultatenmodel PO dat formeel in 2020 – 2021 in het beoordelingskader wordt meegenomen. De komende jaren wordt in het bestuurlijk en directie overleg PO-VO een doorgaande lijn 10 – 14 jaar ontwikkeld voor alle basisscholen en scholen voor VO in de gemeente Ede.

Alle scholen voldoen aan het aanbod voor basiskwaliteit. De eigen aspecten Proominent zijn:

- a. *De executieve vaardigheden worden aan het eind van de basisschool door de leerlingen beheerst.*
- b. *De scholen hebben gezamenlijk een arrangement voor leerlingen die nieuw binnenkomen in de Nederlandse samenleving. Naast de beheersing en aansluiting op taal- en sociale vaardigheden is er extra aandacht voor de traumasensitieve zorg.*
- c. *De scholen hebben gezamenlijk een arrangement voor leerlingen die hoogbegaafd zijn en een arrangement voor leerlingen waarvoor de onderwijsbehoefte wordt onderzocht.*
- d. *Er is een duurzame samenwerking met een aantal universiteiten waaronder de WUR, gericht op het uitdiepen van het onderzoekend leren.*
- e. *De brede opvatting op onderwijskwaliteit wordt serieus opgepakt aan de hand van de domeinen van Gert Biesta.*

II. *Referentiekader taal en rekenen.*

De scholen kennen het meest actuele referentiekader taal en rekenen en hebben vandaaruit voor iedere groep de doorlopende leerlijnen geformuleerd en zichtbaar gemaakt in iedere groep. De kennis van doorlopende leerlijnen behoort tot de basisvaardigheid van iedere leerkracht. Deze vaardigheid wordt toegepast in de groep. Daarmee is de onderwijsmethode een middel geworden en niet het doel. Leerkrachten zijn in staat een passend aanbod voor iedere leerling te bieden met behulp van de leerlijnen.

De scholen beschikken over of ontwikkelen doorlopende leer- en ontwikkellijnen op een aantal van de overige domeinen binnen het curriculum:

- Digitale geletterdheid
- Burgerschap
- Engels/moderne vreemde talen
- Kunst en Cultuur
- Mens en Maatschappij
- Mens en Natuur
- Bewegen en Sport

III. *Onderwijsresultatenmodel*

Het CBS heeft de verwachte onderwijsscores voor leerlingen berekend op basis van een aantal risico-indicatoren:

- opleidingsniveau van de ouders;
- gemiddelde opleidingsniveau van de moeders;
- land van herkomst van de ouders;
- verblijfsduur in Nederland van de moeder;
- schuldsanering van het gezin.

Dit onderzoek is de basis voor het onderwijsresultatenmodel. Per school wordt per schooljaar berekend wat de schoolweging is (tussen 20 – 40). De schoolweging is een indicatie om een benchmark-score te ontwikkelen voor het referentiekader.

De scholen bepalen in 2019 op basis van de schoolscores over 2015 -2017 of ze de afgelopen jaren boven, op of beneden de signaleringsscore presteren en onderzoeken op basis van actuele gegevens april 2019 welk risico ze lopen en wat daarin hun aanpak voor de komende jaren zal zijn. Ambitie is dat alle scholen boven de gemiddelde scores van vergelijkbare scholen presteren.

4. De professional

Inleiding

Kern in de onderwijsontwikkeling van goed naar beter onderwijs staat het vermogen en daarmee het handelen van de onderwijsprofessional. Waaraan herkennen we deze professional?

- a. Vakbeheersing (vaardig). De professional beschikt over specifiek en hoogwaardige kennis en vaardigheden gericht op leren en ontwikkelen van kinderen.
- b. Moreel kader vanuit professie (waardig). Er is sprake van innerlijke en ethische verbondenheid met de beroepsgroep. Het normatieve kader wordt gevoed door de persoonlijke en professionele historie verbonden met ethiek van de beroepsgroep.
- c. Innerlijke stabiliteit en zelfverzekerdheid (aardig). Er wordt gereflecteerd op eigen handelen en er worden keuzes gemaakt voor kinderen.
- d. Loyaliteit. De professional stelt het belang van het kind en de ouder boven het belang van de organisatie.
- e. De professional werkt vanuit een significante discretionaire ruimte. De complexiteit en de dynamiek van de werkelijkheid wordt omgezet in gepast handelen voor leren en ontwikkelen.
- f. De professional gebruikt de professionele collegialiteit en zet zichtbaar veranderingen voor verbeteringen in.

I. Visie

Onze visie op onderwijskwaliteit stelt het handelen van de onderwijsprofessional centraal. In de inleiding gaven we een beeld van deze professional. Niet als vaststaand feit, maar als denk- en ontwikkelrichting.

Het werk van de onderwijsprofessional kunnen we beschrijven in een aantal deeldomeinen;

- a. Taken
- b. Opgave
- c. Rollen
- d. Vermogen

Ad. A. De PO-Raad verwoordt in een visiestuk (beroepsprofiel van de leraar 2019) het ontwerp van de kerntaken van de leraar in het PO:

- o volgen, evalueren en rapporteren;
- o professionaliseren, verbeteren en samenwerken;
- o ontwerpen, uitvoeren en terugkijken;
- o opbouwen, vormen en begeleiden;
- o organiseren, aansturen en motiveren.

In het hart van de kerntaken staat het ZIJN van de onderwijsprofessional. In de volgende paragraaf gaan we hierop in.

Naast de kerntaken is ontwikkeling mogelijk op onder andere de gebieden specialiseren, organiseren, opleiden, onderzoeken, beleidsontwikkeling en profilering.

Ad. B. De opgave die gesteld wordt aan de onderwijsprofessional is contextueel bepaald. De opgave wordt duidelijk in gesprekken met belanghebbenden en de schoolleider. Van de onderwijsprofessional wordt verwacht dat zij haar opgave ten minste ieder jaar kan verwoorden en omzetten in passend handelen.

Ad. C. De onderwijsprofessional onderkent de vele rollen die zij vervult: pedagoog- opvoeder, didacticus-organisator, communicator-verbinder, ambassadeur-promotor, opleider-coach en meer. Vanuit de rollen kan de professional passend handelen.

Ad. D. Het vermogen van de professional wordt bepaald door de verbinding van vaardigheden, capaciteiten en ethiek. In de volgende paragraaf gaan we hierop in.

In de school-eigen profielplannen verwoorden de scholen hoe de gezamenlijke taken, opgaven, rollen en vermogens leiden tot verbetering van het onderwijs op de school en wat de ontwikkelagenda voor de komende jaren is. Bij dit plan worden de bevindingen uit de volgende twee paragrafen betrokken.

II. *Beroepsbeeld: instrumenteel, normatief en cognitief .*

In het visiestuk 'Energiek leren; handelingsvermogen & noodzaak tot leren en groei' (2017) wordt een drietal percepties binnen het beroepsbeeld van de professional beschreven. Basis voor deze percepties zijn onder meer de onderzoeken van Prof Dr. C. Bakker en Dr. H. Wassink:

- a. De instrumentele of regulatieve professionaliteit. De professional kan passend en gepast omgaan met de regels en routines binnen het onderwijssysteem. We denken hierbij bijvoorbeeld aan wetgeving, kaders, kwaliteitsstandaarden en externe criteria. Met passend bedoelen we: afgestemd op de doelen en bedoeling van de organisatie. Op wellevende wijze inzetten van de regulatieve instrumenten, levert een bijdrage aan professionaliteit.
- b. De normatieve professionaliteit. Hier komen we bij de toepassing van het Agency model (Biesta e.a. 2015). De professional is in staat de persoonlijke- en professionele waarden te combineren en vanuit moreel perspectief op passende wijze de complexiteit en de dynamiek van het onderwijs te benaderen en om te zetten in een adaptief en passend handelingspatroon. Het professioneel handelen wordt als een toegevoegde waarde zichtbaar.
- c. De cognitieve professionaliteit. Hiermee bedoelen we dat de capaciteiten van de professional zichtbaar zijn in hoogwaardige en specialistische kennis en vaardigheden die leiden tot werkelijke veranderingen. Dit is zichtbaar in inhoudelijk gedreven distributief- en transformatief onderwijskundig meesterschap en coachende vaardigheden vanuit een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en leren.

III. *De aanjager van ontwikkelingen, 'change agent'*

In haar proefschrift 'Teachers who make a difference' (juni 2017) verwoordt Monique van der Heijden aan welke kenmerken onderwijsgevendende voldoen die verbeteringen in het onderwijs werkelijk aanjagen. In de afgelopen jaren is met betrouwbare binnen Prominent kennisgenomen van dit onderzoek. Er is enthousiasme en draagvlak om deze bevindingen verder te onderzoeken en uit te

werken in de praktijk. Een aantal scholen heeft zich gemeld voor het nadere onderzoek met als doel het onderkennen en ontwikkelen van professionals als aanjager voor beter onderwijs.

Scholen die meedoen aan dit proces verwoorden de ontwikkeling in het schoolprofielplan en presenteren uitkomsten van dit onderzoek naar andere scholen.

IV. *Normatief HR*

In het handboek van bestuur Personeel en Organisatie 2019 wordt uitgewerkt wat de zienswijze op professioneel handelen betekent voor het personeelsbeleid. Uitgangspunten zijn onder andere:

- De onderwijsprofessional is ten minste basis-bekwaam.
- Start-bekwame leerkrachten behalen binnen twee jaar het niveau basis-bekwaam, onder andere via het project Trainee-ship van de RTC Gelderland-Utrecht.
- De professional is in brede zin verantwoordelijk voor persoonlijke ontwikkeling, daarin wordt zij volledig door de leidinggevende ondersteund.
- Professionals zijn gericht op het leren en ontwikkelen van zichzelf en van de leerlingen. Zij zoeken binnen de context verbindingen om het eigen leervermogen te vergroten en beogen op vakbekwaam niveau een eigen aanspreekbaar profiel te ontwikkelen.

V. *Didactisch handelen (OP3)*

Ons didactisch handelen wordt in essentie gevoed door te kijken vanuit de ogen van het kind. Kernvraag is wat kan ik als leerkracht/begeleider betekenen in de ontwikkeling van het kind? Het didactisch handelen, in relatie tot het organiseren ervan, is één van de belangrijke kerntaken van de leerkracht. De droom is werkelijk bij te dragen aan het leren en ontwikkelen van kinderen waarbij uitgegaan wordt van talenten en niet van beperkingen. De leerkracht is voldoende vaardig en beschikt over een ruime gereedschapskist om voor ieder kind een arrangement te creëren waarin het kind tot bloei komt. Plezier is daarbij de motor om tot ontdekkingen, groei en bloei te komen. Iedere leerkracht creëert voldoende professionele ruimte om het kind groot te laten worden.

Op elke school zijn inspirerende aanjagers die de onderwijsprofessional meenemen in het meer bieden aan leerlingen dan mag worden verwacht.

VI. *Samenwerken (OP6)*

'Samen plezier in onderwijs' geldt ook voor ouders en onderwijsprofessionals. Daarbij geldt in de eerste plaats dat ouders verantwoordelijk zijn voor hun kinderen. Als educatieve partners erkennen en herkennen ouders en leerkrachten de eigenheid en meerwaarde van elkaar. Ook weten ze dat thuis het domein is van de ouder en de school, als tussenwereld tussen thuis en samenleving, het domein van de onderwijsprofessional. In de educatieve samenwerking proberen ze samen meer te bieden aan het kind. In de tweede plaats wordt binnen de school intensief samengewerkt tussen de onderwijsprofessionals. Samen zetten zij de complexiteit en de dynamiek van de context om in goed onderwijs voor leerlingen. De samenwerking is intern soms instrumenteel (MR), soms normatief (belangenafweging) en soms cognitief (analyse en diagnose).

Naast de interne samenwerking, communicatie en verantwoording bevindt de school zich in een web aan verbindingen (Polycentrisme: Edith Hooge 2013). Er zijn verbindingen naar de voorschool en kinderopvang. Naar kansengelijkheid door GOA/VVE en het lokaal educatief overleg en het

samenwerkingsverband passend onderwijs. In het Koersplan is een groot aantal verbindingen verwoord.

In het schoolprofielplan verwoordt iedere school haar belangrijke verbindingen. Wat wordt verder ontwikkeld, geborgd of misschien afgebouwd?

VII. *Schoolklimaat (SK1, SK2)*

Veiligheid (SK1)

Helaas is de wereld waarin we leven geen paradijs, maar zien en ervaren we soms de wrede werkelijkheid van intolerantie, zwijgen als we moeten spreken, neerbuigendheid en andere uitwassen van onverdraagzaamheid en onmenselijkheid. De school is altijd een veilige omgeving voor kinderen. Alle medewerkers van Proominent zijn onbuigzaam loyaal aan kinderen als hun belang aan de orde komt. We staan op voor het kind als ouders de strijd met elkaar aangaan, als we signalen krijgen over mishandeling, als kinderen een arrangement nodig hebben dat we niet kunnen bieden. We zijn alert als we omgaan met digitale media en oefenen kinderen om alleen de veilige wegen te bewandelen. En mocht het dreigen mis te gaan dan geven we een helpende hand, zonder oordeel.

Plezier met elkaar en plezier in leren en ontwikkelen staan centraal. Daar waar nodig vormen we brandwerende deuren om dit plezier te beschermen.

De scholen beschikken over een veiligheidsplan. Dit is niet genoeg. Uit het bevragen van kinderen blijkt dat ze zich veilig voelen op onze scholen. Daarvoor is nodig dat ook ouders, leerkrachten, directeuren en andere belanghebbenden zich veilig en gezien voelen.

Regelmatig en zeker eens in de twee jaar wordt expliciet onderzocht hoe het staat met de veiligheid op school en binnen Proominent.

Pedagogisch klimaat (SK2)

De kernwaarden liefde, verbondenheid en vertrouwen gevoed door ons motto samen plezier in onderwijs worden zichtbaar in een uitstekend pedagogisch klimaat. Ieder kind, iedere leerkracht, iedere ouder wordt herkend en erkend in dat wat zij bijdraagt aan de gemeenschap. De combinatie tussen de uniciteit van betrokkenen en de mogelijkheid met elkaar de verbinding aan te gaan en elkaar vertrouwen te geven is een eigen aspect van kwaliteit voor alle scholen. In de oefenplaats die school heet zijn de glazen wanden van tolerantie geslecht en is sprake van respect en betrokkenheid. Uit de waarderingen van de medewerkers, de kinderen en de ouders blijkt dat het pedagogisch klimaat op al onze scholen goed is.

Ons personeelsbeleid en evenwicht man en vrouw (in de schoolleiding)

Het personeelsbeleid is gericht op vergroten van het professioneel vermogen en uitdagen tot het nemen van professionele ruimte door de leerkracht en de schoolleider. Bij het personeelsbeleid staat de onderwijsprofessional centraal. Het belangrijkste eigen aspect op kwaliteit is dat de onderwijsprofessional werkelijk aan zet is en hierin volledig door de schoolleider en het bestuur wordt ondersteund. We zien binnen Proominent een disbalans in leeftijd en gender. Echter we sturen op kwaliteit van de professional. Leeftijd en gender zijn daaraan ondergeschikt. Er is wel de ambitie binnen elke school een bepaald evenwicht in leeftijd en gender te creëren.

5. De organisatie

Inleiding

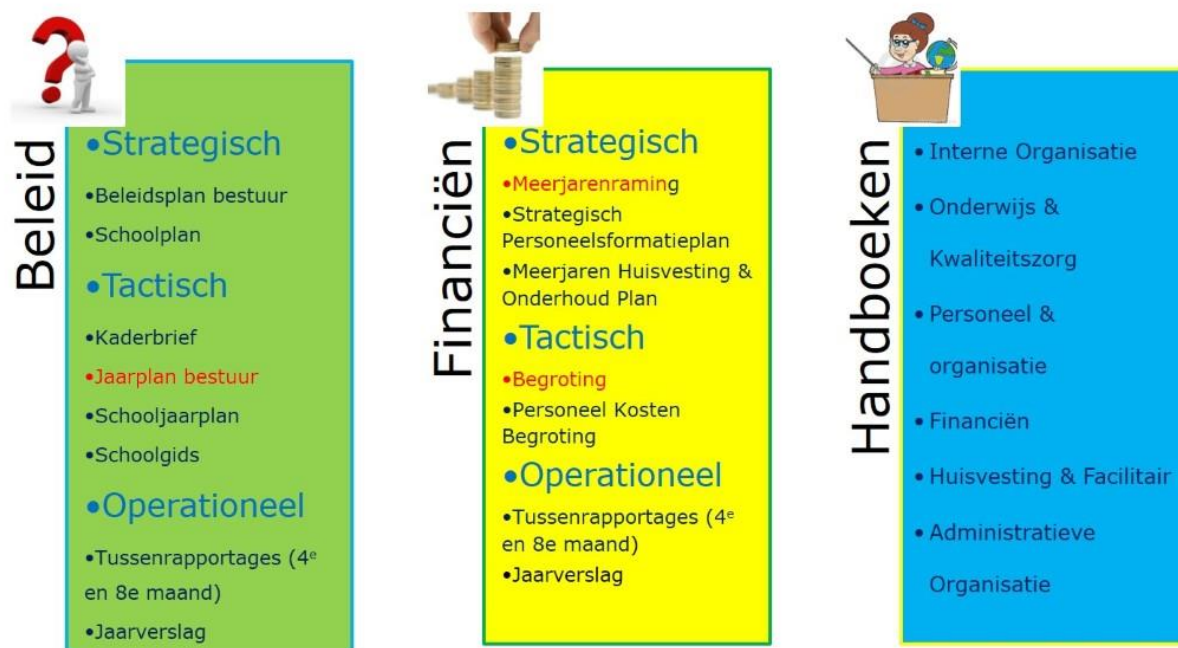
De organisatie is dienstbaar aan de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Bij ieder besluit is de kernvraag: 'Worden de leerlingen hier beter van?' Zo niet dan volgt geen actie. Bij twijfel volgt nader onderzoek. In het strategisch personeelsbeleidsplan is de sobere en doelmatige organisatie nader ingevuld en zijn de ambities verwoord.

De formele organisatie is uitgetekend in de handboeken van bestuur: Interne Organisatie, Administratieve Organisatie en Huisvesting.

I. *Organisatiemodel*

In het bestuursjaarverslag komt het organisatiemodel als eerste naar voren. Dit model is verder uitgewerkt in het handboek van bestuur 'Interne Organisatie'. Bij de organisatie is de bedoeling van ons handelen uitgangspunt. De bedoeling is vastgelegd in de kolom beleid. Het handelen is vastgelegd in de kolom handboeken. In het midden staat financiën. Deze kolom is volgend op een aantal vragen:

- wat is de bedoeling, het oogmerk;
- wat hebben we daarvoor nodig;
- welke kosten hangen hiermee samen;
- hoe gaan we dit financieren?



II. *Continuïteit (FB1)*

Prominent is in 2018 een gezonde onderwijsorganisatie. In 2017 heeft de onderwijsinspectieonderzoek gedaan naar de continuïteit en was daar tevreden over zonder in het

rapport een formele waardering uit te spreken. In het bestuursjaarverslag staat ieder jaar een continuïteitsparagraaf die besproken is met de Raad van Toezicht en gecontroleerd door de accountant. Naast de continuïteitsparagraaf is een risicoparagraaf opgenomen in het bestuursjaarverslag. De eigen aspecten van kwaliteit die in de meerjarenbegroting en het bestuursjaarverslag worden meegenomen zijn:

- a. De beleidsrijke en duurzame investeringen in onderwijskwaliteit, personeel, materieel en huisvesting.
- b. Een benchmark van de financiële positie van het bestuur ten opzichte van vergelijkbare besturen waaruit blijkt dat de financiële positie passend en duurzaam is.
- c. Een analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot signaleringswaarden en de benchmarkgegevens.
- d. Iedere school beschikt over voldoende financiële handelingsruimte om goed naar beter onderwijs te realiseren.

III. *Doelmatigheid (FB2)*

De inspectie verwoordt het zo: het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. Ons inziens is deze beschrijving voor meerdere uitleg vatbaar. Samen met de PO-Raad neemt Proominent het initiatief om te komen tot een eensluidend en eenduidige definitie van het begrip doelmatigheid in het primair onderwijs. Aan deze definitie worden ijkpunten gehangen op welke wijze doelmatigheid zichtbaar wordt. Naast het verantwoorden van doelmatigheid in het gesprek met de Raad van Toezicht en in het bestuursjaarverslag, is het eigen aspect van doelmatigheid het ontwikkelen van een landelijke definitie met ijkpunten. Vervolgens maakt het bestuur doelmatigheid manifest in de bedrijfsvoering van de scholen. In ieder geval vanaf het bestuursjaarverslag over 2022 is de standaard doelmatigheid opgenomen.

IV. *Rechtmatigheid*

Dat het bestuur de onderwijsbekostiging verwerft en besteedt conform wet- en regelgeving is voor ons volledig vanzelfsprekend. Uit de accountantsverslagen van de afgelopen jaren blijkt dat het bestuur ruimschoots voldoet aan deze voorwaarde.

V. *Verantwoording (KA3, 4^e maand-rapportages en jaarverslag)*

Maatschappelijk is het zeer gewenst, dat het bestuur zich actief verantwoordt. Dit doen we intern, naar de gemeenteraad en via onze website. Iedere vier maanden verschijnt een uitgebreide tussenrapportage over de domeinen onderwijskwaliteit, personeel, materieel en financieel met als sluitstuk het bestuursjaarverslag.

Vanaf het jaar 2019 ontwikkelen we met de PO-Raad een eigen kwaliteit van rechtmatigheid en verantwoording. Namelijk een model-bestuursjaarverslag dat in leesbaarheid en opzet de transparantie vergroot en in benchmarkvergelijk laat zien hoe ons bestuur presteert ten opzichte van andere vergelijkbare besturen.

VI. *Sponsoring beleid*

Dit beleid is opgenomen in het Handboek van Bestuur 'Onderwijs en Kwaliteitszorg'. Kern is dat sponsoring geen probleem is, mits het niet leidt tot wederkerigheid of strijdig is met onze kernwaarden en professionele ethiek.

6. Ouders en externe partners

Inleiding

'It takes a village to raise a child': een bekende notie in onderwijsland. Om kinderen een passend arrangement te bieden, hebben we in de eerste plaats de ouders nodig (zie SK2).

Zie schoolgids

I. *Educatief partnerschap*

We verwijzen naar het Koersplan 2019-2023, de gekoppelde jaarplannen, de schoolgids en het Handboek van Bestuur. Kern is dat ouders verantwoordelijk zijn voor hun kind en educatief partner zijn van de school. Samen richten we ons onderwijs in met als doel kinderen meer te bieden dan ieder voor zich kan betekenen.

II. *Partnerschap gemeentelijk en regionaal*

De scholen van Proominent werken met verschillende partners gemeentelijk en regionaal;

- a. Het primair en voortgezet onderwijs: bilateraal en ook in min of meer formele samenwerkingen zoals PO-PO overleg (intensief met CNS en SKOVV), PO-VO overleg (onder andere gericht op soepele overgang 10-14 jaar), stuurgroep wetenschap en techniek Ede, stuurgroep nieuwkomersschool De Schakel, BO3 overleg in de gemeente Ede, overleg over het vormingsonderwijs en levensbeschouwelijke vorming.
- b. Regionaal overleg in het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, het Regionaal Transfer Centrum (RTC) Gelderland en Utrecht, samenwerking met de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) op het gebied 'Samen Opleiden in de school' en het 'iXperium' waar we de verbinding zoeken met 'wetenschap en techniek' in Ede en overleg met de Wageningen Universiteit en Research (WUR).

III. *Partnerschap landelijk*

Het bestuur deel aan het landelijk overleg met de sectororganisatie PO-Raad in expertgroepen, denktank en een veelheid aan inhoudelijke verbindingen op het gebied van onderwijskwaliteit en professionaliteit gekoppeld aan governance (visitaties) en arbeidsvoorwaarden. Het bestuur is lid van en voert overleg met de profielorganisatie VOSABB. Het bestuur is vertegenwoordigd in het Pettelaaroverleg, een informele organisatie waarin voornamelijk de grote schoolbesturen zitting nemen op basis van inhoudelijke kwaliteiten van de bestuurder. Proominent neemt deel aan het bestuurlijke leernetwerk 'Zijn', opgezet door de bestuurder van Proominent in samenwerking met Hartger Wassink en de PO-Raad, met als doel het onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief van goed naar beter te brengen. Overleg is er daarnaast met de regiegroep Kindcentrum 2020. Dit gebeurt vanaf 2019 iets meer op afstand via het Pettelaaroverleg. Tot slot is de bestuurder betrokken bij het Centrum voor Arbeidsverhoudingen Overheidspersoneel (CAOP) en op onderdelen bij landelijke politiek.

IV. *Kansen en risico's*

De kansen en risico's blijven voortdurend in beeld. In het voorjaar 2019 vooral weergegeven via de kernkwadranten van Daniel Ofman.

7. Slot

Inleiding

In dit schoolplan hebben we voor alle scholen de ontwikkelingen in kaart gebracht. In dit slothoofdstuk bespreken we de belangrijke speerpunten en acties, de financiële gevolgen van onze ambities en de planning op hoofdlijnen per kalenderjaar. We eindigen met een aantal conclusies.

I. *Speerpunten en acties*

Bij het koersplan 2019 – 2023 is een planning op hoofdlijnen verschenen. De planning betreft vijf domeinen die jaarlijks onze aandacht verdienen. De planning voor 2019 is meegenomen in het jaarplan 2019.

II. *Financiële gevolgen*

De financiële speerpunten voor de komende begrotingsperiode 2019 – 2023 zijn:

- a. Verduurzamen van de gebouwen.
- b. Aansluiten bij digitaal onderwijskundig werken, wetenschap en techniek.
- c. Ruimte voor professionalisering bieden aan onderwijsgevend en leidinggevend in het primaire proces.

De investeringsagenda meegenomen wordt in 2019 verder besproken en in de meerjarenbegroting 2020 -2023 vastgesteld.

III. *Conclusies*

Er is een evenwichtige beleidsmatige opbouw gecreëerd, waarbij de organisatorische ruggengraat vervat is in de Handboeken van Bestuur. Het gezamenlijke koersplan geeft richting en ruimte voor schoolontwikkeling. Ons verhaal maakt voor betrokkenen duidelijk waar we voor staan en waar we op aangesproken mogen worden. De energie binnen Proominent en binnen de scholen is zichtbaar en voelbaar. We zijn op stoom en hebben onze koers uitgezet. We gaan samen verder met plezier in onderwijs.